

# La Bofill vol una educació híbrida amb acompanyament

La fundació proposa aprofitar la tecnologia per incidir en la transformació educativa. Planteja la combinació de classes presencials amb activitats virtuals fora de l'aula amb el suport de tutors

Rosa M. Bravo  
BARCELONA

El tancament de les escoles va posar de manifest, el curs passat, les dificultats de l'ensenyament virtual, però també les seves potencialitats, i la situació va servir per accelerar el pla d'educació digital, plantejat en principi amb el 2023 com a horitzó i que s'ha precipitat per pal·liar la bretxa digital que es va evidenciar durant el confinament. El Departament d'Educació ha repartit 222.379 ordinadors als estudiants a partir de tercer d'ESO, 72.400 als docents i 44.357 dispositius de connectivitat. També ha instal·lat xarxes LAN-WIFI en 1.272 centres educatius. La tecnologia ha anat acompanyada de la formació de 36.000 docents en competències digitals, cosa que ha multiplicat per sis la formació en aquest àmbit. El curs vinent es preveu ampliar els dispositius per a alumnes a partir de cinquè de primària.

Són les eines i la capacitat digital de part del pro-



Una alumna fent classes virtuals durant el confinament ■ QUIM PUIG

## La frase

“Amb la pandèmia s'ha vist que alumnes, professors i famílies necessiten molt d'acompanyament”

Àngel Prats  
PROFESSOR TITULAR DE TECNOLOGIA EDUCATIVA A LA BLANQUERNA

fessorat suficient per transformar digitalment els centres educatius? “Nosaltres entenem que la transformació digital de les escoles no és només afegir màquines i capacitats, no va de màquines només”, va alertar ahir Miquel Àngel Prats, professor titular de tecnologia edu-

cativa a la Blanquerna. Conjuntament amb Elena Sintès, cap de projectes de la Fundació Jaume Bofill, ha elaborat una proposta amb 15 mesures per convertir la digitalització en una eina de millora dels aprenentatges. Sintès i Prats defensen que la digitalització ha de servir per

ajudar a un aprenentatge més efectiu, emmarcat en la transformació educativa, i per reduir la bretxa digital. I el sistema híbrid apareix com el més idoni, segons experiències de països com ara el Canadà i Estònia, “perquè permet combinar la implicació de l'aprenentatge presencial

amb el treball reflexiu i autònom del virtual”, segons Sintès.

Digitalitzar, però, no significa fer classes per zoom. “Durant el confinament vam veure que hi havia alumnes que no tenien dispositius, ni famílies que els poguessin acompanyar, ni espai tranquil per estudiar”, va recordar Sintès. Per aquest motiu proposen que el treball virtual es faci en entorns com ara biblioteques i centres cívic i sempre amb el suport d'un tutor que pugui acompanyar en el procés.

## La tutoria, clau

La tutoria és una peça cabdal en aquest procés, que la fundació planteja començar als cursos més alts per anar baixant. Entre altres mesures proposen augmentar el nombre de dispositius i connectivitat. També el de tutors, perquè n'hi hagi un per a 12 o 14 alumnes, i que s'ampliï l'acompanyament als docents amb la creació de figures de mentors digitals. “Amb la pandèmia s'ha vist que alumnes, professors i famílies necessiten molt d'acompanyament”, va dir Prats.

L'alumnat hauria de disposar en horari extraescolar d'un espai, al centre o en un equipament extern, on poder fer el treball virtual amb acompanyament. I el departament hauria de proveir de models d'avaluació continuada que incloguin l'avaluació en entorns híbrids. ■

135152-12454120

**Ajuntament de Sant Vicenç de Montalt**

**EDICTE**

ANUNCI D'APROVACIÓ INICIAL

Per decret d'alcaldia, en data 1 de juny de 2021 es va aprovar inicialment el Projecte d'urbanització del polígon II (unitats D i E) del Pla parcial del sector 6, Riera del Gorg, de les Normes complementàries i subsidiàries de planejament de Sant Vicenç de Montalt, exemplar per a l'aprovació inicial de data 21 de maig de 2021, mitjançant instància amb núm. de registre d'entrada a l'Ajuntament 4379, redactat pels arquitectes Sr. Pedro Miguel Sánchez Torres i Sr. Fermín Aparicio Alcantud (Punt Estudi d'Arquitectura, SLP) i promogut a iniciativa privada per la societat Landcompany 2020, S.L.

De conformitat amb el que preveu l'article 119.2 del TRLU, pel qual s'estableix el procediment de tramitació dels instruments de gestió urbanística, entre els quals s'inclouen els projectes d'urbanització, i en concordança amb el que disposa també l'article 89.6 del TRLU, l'esmentat projecte s'exposarà al públic durant el termini d'un mes, dins el qual qualsevol persona pot consultar l'expedient i formular-hi al·legacions per escrit.

Durant el referit període d'exposició pública, l'expedient administratiu restarà a disposició de qualsevol que vulgui examinar-lo a l'Oficina d'urbanisme situada a la plaça del Poble, número 5, de dilluns a divendres hàbils, amb cita prèvia, durant tot el temps d'exposició. També es podrà consultar al web municipal.

L'alcalde,  
Victor Llasera i Alsina  
Sant Vicenç de Montalt, 4 de juny de 2021

## Celaá planteja que tota l'FP sigui dual

L'avantprojecte de llei unifica la formació i recull la que es fa al llarg de la vida

R.M.B.  
BARCELONA

La ministra d'Educació i Formació Professional, Isabel Celaá, va presentar ahir en el Consell de Ministres l'avantprojecte de llei que pretén “transformar la formació professional perquè doni resposta a les demandes del mercat laboral i respongui a les aspiracions de qualificació pro-

fessional de les persones al llarg de la seva vida”. El primer aspecte es vol aconseguir amb la generalització de l'FP dual, que combina la formació al centre educatiu amb pràctiques en centres de treball, i que a Catalunya suposa el 18% de l'oferta. N'hi haurà de dos tipus: la dual general, en què l'estada a l'empresa suposarà entre el 25% i el 35% de la durada de la formació, i l'avançada, d'entre el 35% i el 50%.

L'avantprojecte aposta per un sistema que unifica l'FP del sistema educatiu i l'FP per a treballadors i



Una estudiant de formació professional, fent pràctiques el curs passat en un laboratori ■ JOSEP LOSADA

aturats. L'oferta estarà ordenada en itineraris formatius amb cinc graus que van de cursos de 30 hores als d'especialització com el màster professional, per sobre dels actuals cicles formatius. L'objectiu és que cada persona dissenyi itineraris adaptats a les seves necessitats i expectatives laborals.

El projecte de llei planteja també crear passarelles entre l'FP i la universitat, establir un registre estatal d'FP que permet acreditar la vida formativa i un nou model de reconeixement i acreditació de competències adquirides a través de l'experiència laboral. El conseller d'Educació, Josep González-Cambray, va explicar ahir que la “música” de la nova llei va en la línia del que ja s'ha fet a Catalunya. El departament aposta per l'FP dual i per la millora de l'oferta. ■