



PEC

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Escola Bressol Municipal Els Garrofers

Sant Vicenç de Montalt

**Revisat**

Novembre 2025

**Aprovat per  
Consell Escolar**

Març 2024



## ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	2
2. IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE.....	2
2.1 HISTÒRIA.....	3
2.2 CAPACITAT I RÀTIOS.....	5
2.3 ESPAIS.....	5
2.4 SERVEIS.....	6
2.5 HORARIS.....	6
2.6 CALENDARI.....	7
3. ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ.....	9
3.1 AFA.....	9
3.2 CONSELL ESCOLAR.....	9
4. ELS PROJECTES DE L'ESCOLA BRESSOL.....	9
4.1 CDIAP, SERVEIS SOCIALS I ESCOLA BRESSOL: PROJECTE “PREVENCIÓ, DETECCIÓ I ACCIÓ SOCIAL EN L'ÀMBIT DE LA PETITA INFÀNCIA”.....	9
4.2 ESCOLA DE MÚSICA MUNICIPAL “L'ORIOLA”.....	11
4.3 PROJECTE “LA PETITA BIBLIOTECA DE LA BRESSOL”.....	11
4.4 PROJECTE “POTS DE FAMÍLIA”.....	11
4.5 ESPAI MULTISENSORIAL.....	12
4.6 PROJECTE “LES CAPSES DE LES CANÇONS”.....	13
4.7 PROJECTE “TACTE INFANTIL”.....	13
4.8 PROJECTE “MENGEM FRUITA A L'ESCOLA”.....	14
4.9 PROJECTE “FAMÍLIA-ESCOLA”.....	14
4.10 PROJECTE “EL JOC”.....	14
4.11 PROJECTE “COEDUCACIÓ”.....	16
4.12 PROJECTE “ACOMPANYAMENT EMOCIONAL”.....	17
5. ESCOLA FORMADORA.....	17



6. RELACIÓ FAMÍLIA – ESCOLA.....	17
7. PROTOCOL DE SALUT .....	19
8. CONCEPTE D'INFANT .....	20
9. PAPER DE LES EDUCADORES .....	20
10. UN ENTORN RESPECTUÓS .....	23
11. EL DIA A DIA A L'ESCOLA .....	24
12. CURES.....	27
13. L'ESTONA DE DINAR.....	31
14. PROPOSTES DE MATERIALS.....	34
15. JARDÍ.....	35
16. ORGANITZACIÓ PER ACCIONS A LES ESTANCES.....	36
ORGANITZACIÓ A L'ESTANÇA DE NADONS.....	36
ORGANITZACIÓ A LES ESTANCES 1 a 2 anys.....	36
ORGANITZACIÓ A LES ESTANCES DE 2-3 anys.....	37
17. FAMILIARITZACIÓ.....	37
18. OBSERVACIÓ I DOCUMENTACIÓ .....	39



## 1. INTRODUCCIÓ

L'Escola Bressol de Sant Vicenç de Montalt és de gestió Municipal, està compromesa amb el futur del poble, posa èmfasi en els Infants i assessora les famílies per fomentar la relació conjunta entre aquestes i l'escola. Les tradicions catalanes formen part dels seus trets d'identitat i la llengua vehicular és el català. La Bressol té com a objectiu fomentar i crear un context educatiu obert, acollidor i estable. Aquesta promou i garanteix el benestar físic, emocional i psicològic dels infants, així com el benestar en el seu creixement personal i social amb una actitud activa, de participació afectiva i d'escola. Per tal d'afavorir aquest desenvolupament, es crea un entorn acollidor, acurat i proper d'acord amb les característiques dels infants, respectant les diferents etapes evolutives, atenent la diversitat i la individualitat de cada un d'elles i ells. De la mateixa manera que es posen a l'abast uns espais cuidats i organitzats a través de la reflexió de tot l'equip i, aplicant una metodologia que promou la curiositat, la creativitat, l'exploració, les ganes de descobrir, manipular, construir, transformar i compartir. A la vegada s'afavoreix la comunicació i la socialització entre iguals a través del diàleg i el treball conjunt.

La prioritat de l'equip docent és afavorir i garantir que el dia a dia, de la bressol, es desenvolupi en un ambient relaxat i proper, aportant a l'infant tranquil·litat, benestar, llibertat d'expressió i respecte vers a ell i cap als altres. El concepte que es té d'infant i la mirada que es dirigeix cap a ell es basa en diferents pedagogies com ara el Moviment Lliure d'Emmi Pikler i Reggio Emilia, adaptant-la a la realitat que envolta l'Escola Bressol.

## 2. IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE

EBM "Els Garrofers". codi: 08045461. [bressol@svmontalt.cat](mailto:bressol@svmontalt.cat). Telèfon: 937913216

Riera del Gorg s/n

Sant Vicenç de Montalt - 08394 Barcelona



## 2.1 HISTÒRIA

L'actual Escola Bressol va ser constituïda en els seus inicis per un grup de famílies atenint-se a les seves necessitats. Més tard va passar a dependre directament de l'Ajuntament com a llar d'infants Sant Jordi amb infants des dels 18 mesos fins als tres (3) anys. Estava situada al carrer de les Escoles s/n, compartint l'edifici amb el segon cicle d'Educació Infantil del CEIP Sant Jordi fins al curs 98-99.

A causa del creixement del nombre d'habitants i la demanda per part de les famílies d'avançar l'edat d'ingrés dels infants al Centre, es va construir un nou edifici. L'actual Escola Bressol "Els Garrofers" va ser inaugurada el 5 de juny de 1999 i va entrar en funcionament el curs 99-00 continuant amb la Gemma LLongarriu Rodriguez duent la Direcció del Centre.

Durant els següents set anys, l'escola bressol es va anar ampliant any rere any degut al creixement demogràfic que hi va haver al municipi arran de la construcció de l'autopista i l'increment de la natalitat. L'escola va passar de tenir quatre estances a tenir-ne vuit, inaugurant un espai de psicomotricitat i renovant altres espais.

Al llarg del temps i fins a l'actualitat, les estances i els espais s'han anat adequant, en equilibri, a l'índex de natalitat i als nous canvis pedagògics, com l'espai de les arts i experimentació, l'espai Multisensorial i el de cos i moviment.

A partir del curs 2019-20, l'Esther Brunet Ezquerro passa a ser la nova Direcció de l'Escola Bressol. En aquests anys l'escola bressol s'ha posat al dia amb els documents d'escola, s'han elaborat i actualitzat els Projectes, el PEC i el NOFC. L'actualització del contingut d'escola a la pàgina Web de l'Ajuntament i s'ha obert l'escola a les noves tecnologies com ara Instagram.

Hi ha hagut un increment de personal, i s'ha passat d'un suport cada 5 grups a tres suports. Aquest canvi significatiu a ajudat a portar a terme el PEC, podent partir grups a l'hora de fer les propostes o anar només amb alguns infants. D'aquesta



manera els espais estan més tranquils, repercutint en el benestar dels Infants.

S'ha creat una altre figura de mestra, a més de la que s'encarrega de la direcció del Centre. I es preveu que hi hagi una tercera en un futur pròxim. Tenir un Equip directiu afavoreix en diferents aspectes a l'escola i a la seva organització i gestió.

Com per exemple:

- D'aquesta manera es formarà un equip directiu sòlid i no caurà tot el pes de la tasca directiva en una sola persona.
- La direcció de l'escola serà rotativa. La feina de direcció comporta una gran càrrega mental i, amb el temps, un desgast que provoca la desil·lusió per la feina. Tot això pot fer que es reflecteixi a l'hora de motivar i incentivar en l'equip docent. Amb la figura de diferents mestres, els canvis de direcció es faran de manera periòdica i la rotació serà senzilla donat que tothom a l'equip directiu coneix el funcionament i l'organització del centre.
- S'evita un equip directiu unipersonal. Compartir amb l'equip directiu les discrepàncies, neguits i desacords són oportunitats que permeten créixer a l'equip.
- Incrementar la capacitat de l'equip directiu:
  - Repartir les tasques. Traient pes a la direcció.
  - L'equip directiu podria portar a terme més projectes amb l'equip d'escola.
  - Dinamitzar l'equip.
  - Millorar la organització.
  - Coordinar pràctiques.

També hi ha un conserge per ajudar al manteniment de les instal·lacions i el control d'entrada i sortida als matins i a les tardes d'infants i famílies. Als matins hi ha una secretària administrativa per atendre trucades i contestar els correus a més a més d'ajudar amb les tasques de direcció.



En quant als espais, s'ha iniciat el Projecte que hi havia previst de fer al jardí, adequant l'espai per al canvi climàtic. S'han canviat alguns arbres per proveir el jardí d'ombra i s'han posat uns tendals. També s'han afegit un parell de casetes de fusta.

S'ha iniciat un Projecte d'Hort a l'Escola. En un inici es va situar a la part de darrere de l'escola i el curs 2024-25 es va reubicar a l'entrada d'aquesta amb un tancat.

El taller de música, dut a terme amb un representant de l'EMM. l'Oriola, es va iniciar amb tots els grups d'infants (I0, I1 i I2) els dijous i divendres. El curs 2025-26 es porta a terme només els divendres amb el grup dels grans (I2), per motius organitzatius de l'Escola de Música.

## 2.2 CAPACITAT I RÀTIOS

L'Escola Bressol acull infants dels 4 mesos fins als 36 mesos d'edat, franja que engloba el Primer Cicle d'Educació Infantil (0 a 3 anys). L'escola compta amb vuit estances adequades per acollir a 8 grups sencers d'infants. A causa de la baixa natalitat dels darrers cursos, les estances que queden buides s'han anat adaptant per acollir diferents espais i ambients (vegeu apartat 2.4. Espais).

En funció de les matrícules de les famílies del municipi i per decisió del govern, es pot ampliar amb una estança.

- 1 grup de nadons: 8 infants per estança (1 estança)
- 2 grups 1-2 anys: 13 infants per estança (2 estances)
- 2 grups 2-3 anys: 20 infants per estança (2 estances)

## 2.3 ESPAIS

Aquests s'entenen com un tercer educador on l'infant se sent segur i acollit, afavorint el seu benestar, la relació entre iguals i la confiança cap als adults que l'acompanyen. Totes les estances disposen de llum natural, amb l'equipament necessari i adequat a la seva edat, amb un dormitori i canviador independent de l'espai principal. L'accés al jardí és directe i separat segons el grup d'edat. També



es disposa d'altres espais on es fan diferents propostes els quals s'organitzen segons les necessitats de cada curs:

- Espai de Cos i moviment
- Espai Multisensorial
- Espai Música/AFA
- Espai d'Art i experimentació
- Menjador i cuina pròpia
- Hort

#### 2.4 SERVEIS

El servei de menjador, gestionat per una empresa externa, elabora menús amb productes de proximitat i ecològics, i disposa de monitores que cobreixen l'estona del migdia. Es licita cada 4 anys.

#### 2.5 HORARIS

Trobareu l'escola oberta de 8h a 18h, incloent en aquest horari el servei d'acollida. L'escola tanca les portes a les 18h. A partir d'aquesta hora no es podrà quedar ningú dins el recinte escolar.

Es recomana que l'infant no passi més de 6h a l'escola.

A continuació us detallem els horaris:

ACOLLIDA, ES FA A L'ESTANÇA ROMANÍ (Caldrà trucar a l'interfon)

Matí de 8:00 a 9:00 h o de 8:30 a 9:00 h

Tarda de 17:00 a 17:30 h o de 17:00 a 18:00 h

#### ENTRADA MATÍ

L'hora d'entrada serà a les 9:00 h. La porta es tancarà a les 9:30 h. A partir d'aquesta hora, per no interferir en el ritme de l'estança, us haureu d'esperar al rebedor i un membre de l'equip acompanyarà a l'infant amb la seva tutora.



### SORTIDA MIGDIA

De les 11:30 a les 12:00 h

### ENTRADA TARDA

L'hora d'entrada serà a les 15:00 h. La porta es tancarà a les 15:30 h.

### SORTIDA TARDA

De 16:30 a 17.00 h, a les 17:00 es tancarà la porta. Cal que sigueu puntuals donat que els infants que no hagin marxat aniran a l'espai d'acollida. A partir d'aquesta hora, s'activa el cobrament d'aquest servei.

### MENJADOR

De 11:50 a 14:50 h

## 2.6 CALENDARI

Cada curs escolar, l'escola bressol roman oberta des del primer dia laborable del setembre fins al 19 de juliol. Del 7 de setembre fins al 22 de juny està oberta en horari lectiu. Del 23 de juny fins al 19 de juliol l'escola ofereix l'horari d'estiu de 9 a 12 h i de 12 a 15 h en el cas que els infants facin ús del servei del menjador escolar. Les educadores fan durant aquest període horari d'estiu, de 7:45 a 15:15 h. Les vacances de Nadal i de Setmana Santa es fan d'acord amb el calendari escolar del Departament d'Educació per al segon Cicle d'Educació Infantil i Educació Primària. L'últim dia del primer trimestre es fa jornada de 9 a 12 i de 12 a 15 en el cas que els infants facin ús del servei del menjador escolar. Les educadores fan durant aquest període horari de 7:45 a 15:15 h.

La reunió informativa per a les famílies novingudes es fa durant la primera quinzena del mes de juliol a les 18 h a l'Escola Bressol.

El primer dia laborable de setembre es destina a la reunió amb les famílies, i els



tres dies següents, a les reunions de cada educadora amb cadascuna de les famílies dels infants que li corresponen; per tant, els infants comencen a assistir al centre al cinquè dia laborable del mes de setembre.

Durant aquests 4 dies les educadores fan horari de 7:45 h a 15:15 h. Sempre que es faci horari intensiu, les educadores que fan horari de tardes aquells dies, el faran de matí. Durant els dos primers dies de familiarització l'horari de les educadores també és de 7:45 h a 15:15 h.

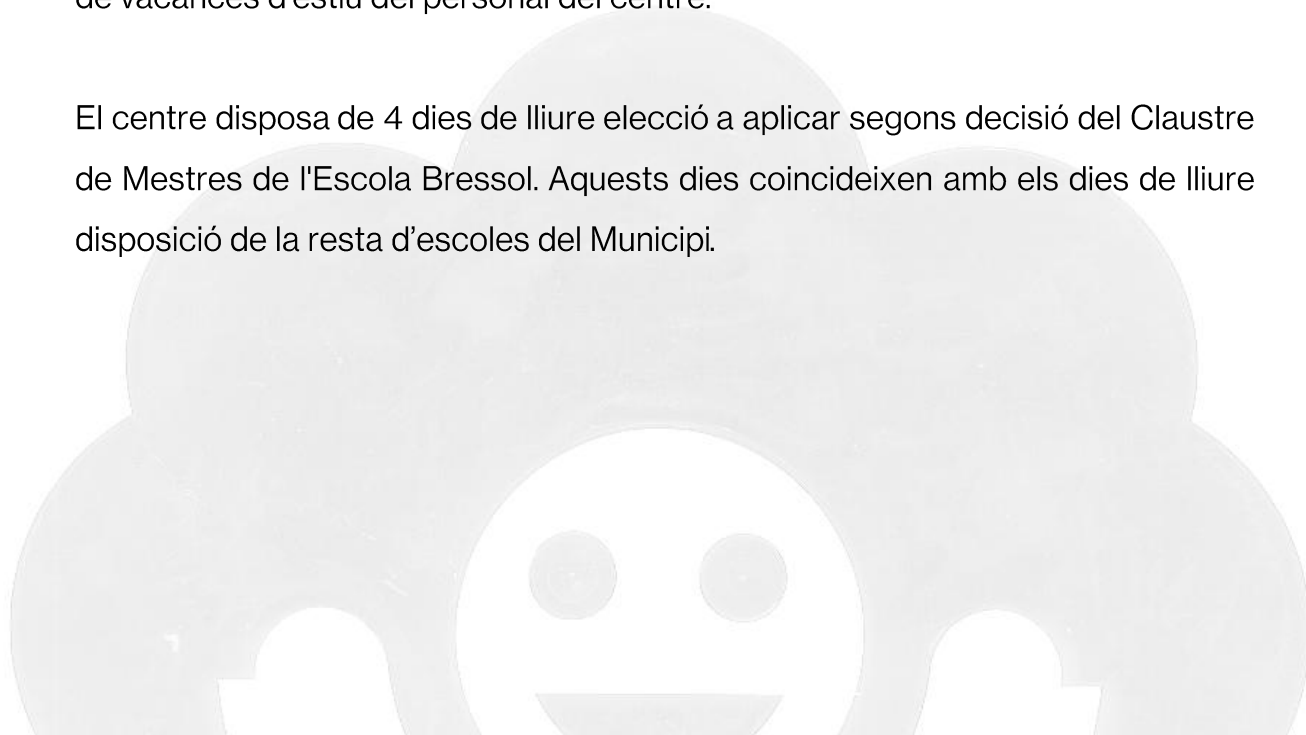
L'últim dia d'escolarització dels alumnes serà el 19 de juliol, amb dues úniques excepcions:

- els anys en què el 19 de juliol caigui en dijous, les classes acabaran el divendres 20 de juliol.
- els anys en què el 19 de juliol caigui en dilluns, les classes acabaran el divendres 17 de juliol.

La jornada el 23 de juny fins al 19 de juliol serà de 9 a 12 h i de 12 a 15 h en el cas que els infants facin ús del servei del menjador escolar. Les educadores fan durant aquest període horari d'estiu de 7:45 a 15:15 h.

Els tres dies laborables posteriors a l'últim dia de classe, l'equip educatiu el dedica (en horari d'estiu) a enllestir les tasques pendents del curs que s'acaba, a preparar el curs vinent i a fer formació conjunta. Al quart dia laborable comença el període de vacances d'estiu del personal del centre.

El centre disposa de 4 dies de lliure elecció a aplicar segons decisió del Claustre de Mestres de l'Escola Bressol. Aquests dies coincideixen amb els dies de lliure disposició de la resta d'escoles del Municipi.





### 3. ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ

#### 3.1 AFA

És l'òrgan format per les famílies de l'escola bressol que promou la participació d'aquestes en el seu dia a dia, coordinant-se conjuntament amb la Direcció. L'AFA representa a totes les famílies del Centre i se li ofereix la sala de mestres per fer les seves trobades i per a dur a terme les reunions.

Amb les seves aportacions i en col·laboració amb l'Equip Docent, organitza festes i trobades per a les famílies dins i fora de l'escola, espectacles pels infants i planteja reflexions, propostes, possibles dubtes i queixes que puguin sorgir al llarg del curs per treballar-les conjuntament.

#### 3.2 CONSELL ESCOLAR

Està format per dos representants de les famílies del Centre, dos representants de l'Equip Docent, una de les quals actua com a secretària, la Direcció del Centre i com a òrgan polític, la regidora d'Ensenyament. Aquest òrgan participa en la presa de decisions en relació amb aquells temes importants pel bon funcionament i organització del Centre: el Projecte Educatiu, la Programació General, la gestió econòmica, la resolució dels conflictes, les activitats extraescolars, l'horari lectiu, la memòria de curs, etc. Es reuneix un cop al trimestre.

### 4. ELS PROJECTES DE L'ESCOLA BRESSOL

#### 4.1 CDIAP, SERVEIS SOCIALS I ESCOLA BRESSOL: PROJECTE "PREVENCIÓ, DETECCIÓ I ACCIÓ SOCIAL EN L'ÀMBIT DE LA PETITA INFÀNCIA"

El curs 2019-20 s'elabora aquest Projecte donat que hi ha diferents necessitats. Primer de tot, la necessitat d'establir una xarxa de cooperació i col·laboració entre els professionals del municipi i de la comarca que treballin en l'àmbit de la primera infància, és a dir, Escola Bressol Municipal, CDIAP (Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç) i Serveis Socials del municipi. El CDIAP dur a terme una intervenció continuada a l'Escola Bressol basada en l'observació dels infants i en



l'assessorament i orientació dels/les professionals del Centre. Aquest acompanyament es dur a terme al llarg del curs escolar amb sis observacions presencials i posterior assessorament i seguiment. Aquest projecte pretén oferir continuïtat a aquesta intervenció però afegint diferents accions terapèutiques amb l'objectiu d'enriquir la tasca professional i enfortir el treball en xarxa.

Amb aquest projecte també es pretén enfortir la coordinació amb Serveis Socials del municipi i donar a conèixer l'actuació que es fa des d'aquest àmbit. És cert que, moltes vegades, la feina que es realitza des de Serveis Socials és considerada com una tasca de control i intrusiva i no com a una tasca de suport i acompanyament. Per aquest motiu, és important i necessari donar a conèixer tota la feina que duu a terme Serveis Socials, el treball transversal que conjuntament amb l'Escola Bressol i CDIAP fan amb l'objectiu de donar visibilitat l'àmbit de la petita infància.

El desenvolupament infantil és un procés progressiu i dinàmic, caracteritzat per grans canvis en curts períodes de temps. Per això, és crucial tenir en compte la intervenció precoç. És a dir, actuar a temps pot evitar possibles trastorns motors, emocionals o cognitius que puguin afectar en l'escolaritat del menor i en la seva relació amb els altres. Les bases que queden integrades a la primera infància són les que acompanyen durant tota la vida.

Paral·lelament, no s'ha d'oblidar que l'infant creix en un entorn familiar i social, i fer un bon acompanyament al voltant d'aquest entorn és essencial per afavorir un bon desenvolupament. L'atenció, la protecció, l'educació i la socialització que les mares i pares donen als seus fills i filles és la base per establir un vincle segur que asseguri un desenvolupament sa de l'infant i el doti dels recursos necessaris.

Per tant, treballar des de la petita infància permet fer una tasca preventiva. La prevenció és necessària per pal·liar les possibles dificultats que es vagin observant tant en els mateixos infants com en les seves famílies.

Finalment, elaborar aquest projecte facilita eines de detecció comunes que permeten conèixer si l'infant està realitzant un bon desenvolupament i si està evolucionant en un bon entorn.



#### 4.2 ESCOLA DE MÚSICA MUNICIPAL “L’ORIOLA”

La música forma part del dia a dia, és comunicació i una font inesgotable de salut física i mental. Proporciona experiències sensorials i motrius que ajuden a desenvolupar la percepció auditiva i afavoreix el desenvolupament dels infants. La música és art i proporciona el descobriment de diferents possibilitats per expressar i canalitzar sentiments i emocions, ajuda a entendre el món que ens envolta, incita a moure's, estimula la creativitat i potencia la memòria i la concentració.

Per aquest motiu sabent la importància i els beneficis de la música per als més menuts, l'Escola Bressol conjuntament amb l'Escola de Música Municipal té un conveni per treballar plegats. Un taller de música amb la Carme Ferri, especialista de música, que es duu a terme al llarg del curs amb tots els grups d'infants a partir d'unes sessions setmanals.

#### 4.3 PROJECTE “LA PETITA BIBLIOTECA DE LA BRESSOL”

La creació d'aquest nou projecte es va dur a terme amb l'objectiu de ser un espai amb finalitat educativa que posés a l'abast de les famílies llibres per compartir amb les seves filles i fills. Els infants expressen els seus desitjos i emocions a les famílies i a través d'aquest interès pels llibres, les famílies hi participen. Hi ha un espai preparat per poder mirar o explicar contes dins la mateixa escola o bé, utilitzar el servei de préstec, emportant-se'l a casa i trobar el millor moment per fer-ho. És un recurs diferent per compartir l'estona junts, un cop es tornen a veure després de tot el dia. Des del curs 24-25 l'escola bressol forma part del Pla Lector Municipal.

#### 4.4 PROJECTE “POTS DE FAMÍLIA”

Aquest projecte neix amb l'objectiu d'acostar l'entorn familiar de l'infant a l'Escola Bressol. Els pots de família permeten posar nom a aquelles emocions i sentiments més propers. L'angoixa o l'alegria en veure la imatge del pare, la mare, el germà o germana..., compartir objectes, l'orgull en què els infants mostren la seva família i la complicitat que es desperta i uneix quan es parla d'allò que més estimen. Per



tant, promou canals de comunicació i participació per aconseguir el benestar de l'infant en els àmbits afectius, cognitius i de relació. Les famílies elaboren un pot amb les fotografies que més els hi agraden i posen a dins un objecte important o característic per l'infant.

#### 4.5 ESPAI MULTISENSORIAL

Durant els primers anys de vida, tots els coneixements del medi s'adquireixen per mitjà dels sentits que són una font inesgotable d'estímuls que ens arriben quan explorem el món. Aquests són la base de l'aprenentatge durant la infància, tocar, degustar, mirar, olorar i escoltar es converteixen en si mateixes en propostes enriquidores i plenes de matisos.

*"L'espai multisensorial és un espai agradable, accessible físicament i cognitivament, on es disposa de diversos estímuls per als diferents sentits.*

*Aquests estímuls, regulats i controlables, permeten realitzar una intervenció terapèutica (si es donés el cas) i educativa en l'àmbit sensorial, cognitiu, motor, social i emocional, des de diversos enfocaments i amb múltiples objectius.*

*En un espai multisensorial hi trobem estímuls controlats com: llums, música, objectes, textures, imatges, sons, aromes, vibració, etc. L'espai multisensorial permet experimentar estímuls molt primaris a través d'elements de gran versatilitat, com ara el tub de bombolles, la fibra òptica, els elements vibro acústics, les projeccions o els difusors d'essències.*

*L'espai multisensorial permet crear un ambient ajustat a les necessitats i els interessos de cada infant en tot moment, afavorint sempre el seu benestar, propiciant la connexió, la comunicació i la motivació. És per això que l'estimulació sensorial és òptima per al treball amb els sentits propis i per al desenvolupament d'altres aspectes cognitius, físics o emocionals, o relacionals." \**

\* <https://blog.ginera.com/que-es-una-sala-multisensorial>

El descobriment del món lluminós està lligat al descobriment d'un mateix/a, del propi cos, dels altres, de l'entorn i dels objectes. De fet, els avenços de la



neurociència confirmen que l'estimulació sensorial ajuda a la petita infància a establir connexions neuronals necessàries per a desenvolupar una arquitectura cerebral pròpia, que determina les capacitats adultes.

#### 4.6 PROJECTE “LES CAPSES DE LES CANÇONS”

L'objectiu és apropar la música als infants i a les famílies de l'Escola, donat que la seva col·laboració és imprescindible. Cantar és una activitat espontània que allibera emocions, és un divertiment personal, però ho és justament perquè permet sentir, expressar, jugar amb la veu i connectar amb els altres. Per tant, la capsa de les cançons és un excel·lent recurs a l'estança per sorprendre els infants, prendre consciència del temps de silenci i d'espera, reconèixer la cançó, memoritzar la melodia i els moviments que l'acompanyen. També s'aprofita per recordar quin infant l'ha portat, i fer-lo sentir el protagonista mentre la cantem tots plegats. D'altra banda, amb aquest projecte es pretén afavorir la participació i col·laboració de les famílies i introduir a l'estança i a la vida quotidiana de l'escola, elements que donin suport a la tasca educativa.

Cada família elabora una capsa de petites dimensions relacionada amb una cançó triada.

#### 4.7 PROJECTE “TACTE INFANTIL”

El massatge és un recurs que afavoreix la comunicació, desperta l'empatia entre iguals i enriqueix el vincle entre infants i els adults de referència. A través de l'observació es poden captar les relacions afectives que es produeixen entre els infants, i també com viuen aquesta vinculació, les noves sensacions, el plaer i el benestar que reben a través del sentit del tacte.

Promoure l'aplicació del massatge a l'escola bressol, a través de propostes adaptades al sentit del tacte com a eix principal, resulta un bon complement per a la salut física i emocional dels infants. Amb les diferents propostes, l'infant va adquirint una millor concepció del seu propi cos, de les parts que el formen, de com es relacionen entre si i quins són els seus límits, permetent-lo, d'aquesta manera, el coneixement d'un ésser respectat, estimat i independent a la resta.



#### 4.8 PROJECTE “MENGEM FRUITA A L'ESCOLA”

Des de l'escola s'ha observat que els infants no mengen gaire fruita, les famílies comenten que a casa els hi costa, i que acostumen a ser selectius amb alguns tipus de fruites noves. Per això, es considera que el fet d'introduir la fruita a l'escola com a una proposta més, dins de la vida quotidiana a les estances, afavoreix a la creació d'hàbits d'alimentació saludables i la possibilitat de poder discriminar, des de ben petits, diferents gustos i textures.

#### 4.9 PROJECTE “FAMÍLIA-ESCOLA”

Aquest projecte neix de la necessitat de l'equip docent de l'Escola Bressol "Els Garrofers", juntament amb les famílies, de treballar plegades les inquietuds, compartir coneixements i posar sobre el paper la relació que es porta a terme entre les famílies i l'escola.

Els primers aprenentatges dels infants es fan al nucli familiar, però quan comencen a l'escola bressol aquesta responsabilitat es comparteix. És llavors quan família i escola cal que treballem juntes. La família ha de ser una part important en el dia a dia a la bressol i així garantir el bon desenvolupament emocional, cognitiu, motriu i relacional de l'infant. És important construir una relació de respecte, de complicitat, estable i constructiva. D'aquesta manera les persones educadores poden conèixer a l'infant i el seu entorn i que aquesta relació ofereixi confiança i seguretat tant a l'infant com a les famílies.

#### 4.10 PROJECTE “EL JOC”

A l'escola es fomenta i incentiva el joc lliure, ja que el joc, és la base de l'aprenentatge dels infants i es té en compte que la principal forma d'interaccionar amb el món i d'aprendre és a través d'ell.

Per tal d'afavorir un joc lliure i fluid, l'equip docent es basa en l'observació i l'escolta de cadascun dels infants per detectar els seus interessos i crear uns contextos d'aprenentatge.

Aquesta evolució del joc en relació amb l'edat no vol dir, en tots els casos, que desapareguin les formes de joc anteriors, sinó més aviat que es transformen i es



va tornant més ric i elaborat. Per aquest motiu, l'escola ofereix ambients acollidors, acurats i que conviden al joc. Cada espai, racó i els diferents materials estan pensats per atendre i satisfer les necessitats evolutives en què es troba cada infant.

De la mateixa manera que es respecta el temps de l'infant per jugar, perquè tingui la possibilitat de decidir, per organitzar la seva activitat de manera individual o amb els companys/es, temps per assentar els propis coneixements, temps per actuar i construir aprenentatges al seu ritme.

Des de l'escola es minimitza el màxim possible la presència de les joguines comercials donat que aquestes joguines són poc flexibles i el mateix material ja indica com s'ha de jugar amb elles. Es considera que és un material que limita el pensament de l'infant i l'aprenentatge significatiu. Així doncs, es potencia la presència de materials naturals i inespecífics per tal de connectar l'escola amb la vida real dels infants. Aquests no tenen una finalitat concreta, són flexibles i permeten a l'infant pensar lliurement. Són materials oberts i versàtils que permeten l'experimentació, la construcció, la invenció i estimulen la creativitat i la imaginació.

Els infants necessiten el contacte amb la natura i l'exterior, per això és de gran importància el joc al jardí de l'escola, on també es troben diferents materials i estructures adequades a l'edat dels infants.

El jardí de l'escola és un espai tan educatiu com els espais interiors; ofereix als infants descobertes diferents i sorgeixen propostes que afavoreixen les relacions i l'activitat motriu. És un espai de continuïtat del joc a les estances i com a tal, ofereix les mateixes possibilitats, però amb materials diferents i un ambient més obert. Un espai amb constant diàleg perquè l'infant es reafirmi en les seves possibilitats, confiant en la mirada i l'estima de l'adult. És un espai atractiu que convida a la calma i que parla del valor i la cura envers la natura. El fet que sigui un espai obert permet una llibertat de moviment diferent del que hi ha a l'espai interior, oferint altres possibilitats que afavoreixen el desenvolupament de les seves capacitats motrius. En aquest sentit, el jardí disposa de diferents



estructures adequades que permeten tota mena d'exploració a través del seu cos. Aquests espais de joc fixos conviden els infants a desenvolupar accions de diferents menes: jocs de balanceig, jocs de construcció, jocs d'amagar, possibilitant les relacions i la interacció amb els altres.

D'altra banda, els infants juguen lliurement amb els elements que ofereix la natura (sorra, pedres, fulles, branques, aigua, etc.) i, aquests els ofereixen la possibilitat de percebre, a través dels sentits, factors mediambientals i els seus efectes com ara: el vent, la pluja, el fred, el fet de caure de les fulles, els sorolls del carrer, etc. L'infant crea a partir del que té al seu abast, per aquest motiu s'escullen els materials que potencien la imaginació: les caixes es converteixen en cotxes o trens, les fustes en telèfons, els tubs de cartró en trompetes o bufadores, etc. Aquest material obert i desestructurat els permet crear jocs amb infinitat possibilitats.

#### 4.11 PROJECTE “ COEDUCACIÓ”

El projecte neix a partir de la reflexió de l'equip de mestres de l'Escola Bressol sobre els estereotips i els continguts sexistes que actualment inunden la societat actual. La necessitat d'abordar el Currículum des d'una mirada coeducadora i poder tenir eines que ajudin en la construcció d'una societat més justa i equitativa des de la primera infància. D'acord amb els principis d'igualtat entre homes i dones i de la no discriminació per raons de sexe, l'escola bressol proporciona als infants un marc de relació de caràcter no sexista i treballa per al desenvolupament del potencial dels infants, al marge dels rols sexuals.

En l'aplicació d'aquest projecte no es comença de zero, ja que es compta amb el llegat de bones pràctiques que s'han anat desenvolupant al llarg de les últimes dècades i que s'utilitzen de marc referencial per dissenyar el projecte coeducador. Com en altres projectes d'innovació educativa, no es tracta d'aplicar un model únic, sinó de conèixer diverses possibilitats i adaptar a cada cas les que semblin més adients atès el context i l'evolució de l'Escola Bressol.



#### 4.12 PROJECTE “ACOMPANYAMENT EMOCIONAL”

Aquest projecte neix de la voluntat de l'Equip Docent de l'Escola per donar el valor i el reconeixement que té l'acompanyament emocional als infants durant la seva etapa a l'Escola Bressol.

Durant la pandèmia de la Covid-19 van sorgir inquietuds sobre com seria a partir d'aquest moment l'acompanyament dels infants i les famílies, el paper de l'Escola Bressol i el de les persones educadores a l'hora de vetllar per la seva salut emocional després d'un moment tan nou i difícil per a tothom.

Aquestes inquietuds i dubtes obren pas a elaborar aquest projecte, on es recull l'actitud que es duu a terme davant les diferents situacions emocionals que es viuen, de com s'acompanyen, enfocant-les de la millor manera perquè siguin constructives per a tota la comunitat educativa.

#### 5. ESCOLA FORMADORA

La nostra escola Bressol des del curs 21-22 és centre formador i, per tant, rep i acull alumnat universitari i de Cicles formatius d'Educació Infantil en fase de pràctiques. Quan els alumnes ens arriben se'ls hi fa entrega d'un dossier “com acompanyem als infants a l'escola bressol”. El curs 2025-26 l'Equip docent fa la Formació: Acompanyament als Pràcticums del Grau d'Infantil i Primària.

#### 6. RELACIÓ FAMÍLIA – ESCOLA

Des de l'escola entenem que la col·laboració i la comunicació amb les famílies són fonamentals per a l'acompanyament i el benestar dels infants. Volem que us sentiu a prop del dia a dia al centre i que disposeu d'espais i canals per compartir, preguntar i fer equip amb nosaltres.

A continuació, us presentem les principals vies de relació i comunicació:

- **Entrades i sortides:** Aquests moments són espais de trobada importants. Sempre que sigui possible, us animem a fer-los amb calma i acompanyant l'infant de manera tranquil·la.



- **Correu tutora estança i correu escola:** Podeu contactar amb la persona referent de l'estança a través del seu correu electrònic, que es facilitarà a inici de curs (al setembre). Per a qüestions generals o relacionades amb l'organització del centre, també teniu a la vostra disposició el correu electrònic de l'escola (els trobareu al full informatiu o a la web del centre.)
- **Llibretes/cartellera:** On es compartirà informació diària de la mestra de l'estança i de la família del nen o la nena sobre aspectes importants pel que fa a l'estada de l'infant a l'escola. Les famílies també les poden utilitzar com a canal de comunicació i és molt important que en facin ús si aquestes no poden tenir contacte diari amb la tutora d'estança, perquè qui acompanya a l'infant són avis, cangur....
- **Entrevistes personals:** Al llarg del curs es programen dues entrevistes personals: una al setembre i una altra al febrer (podeu consultar el calendari). Si en qualsevol moment considereu necessari tenir una nova trobada, només cal que us poseu en contacte amb la persona referent de l'estança per acordar-ho.
- **Documentacions pedagògiques:** Setmanalment, a l'entrada de l'estança, podreu consultar les documentacions pedagògiques elaborades a partir d'observacions del dia a dia. Aquestes tenen com a objectiu donar visibilitat als processos de joc, relació i aprenentatge dels infants.
- **Recull d'imatges, documentacions i alguns vídeos:** S'entregaran a les famílies a final de curs, de les propostes portades a terme.
- **Festes conjuntes:** Les festes que es celebren conjuntament amb les famílies i que estan organitzades per l'AMPA són:



- ✓ *Castanyada*. De les 16'30 a les 18 hores. Dia a concretar segons el calendari anual.
  - ✓ *Nadal*. De les 16'30 a les 18 hores. Dia a concretar segons el calendari anual.
  - ✓ *Carnestoltes*. Divendres de Carnaval a la tarda.
  - ✓ *Sant Jordi*. De les 16'30 a les 18 hores. Dia a concretar segons el calendari anual.
  - ✓ *Festa final de curs*. De les 16'30 a les 19 hores. Dia a concretar segons el calendari anual.
- **Propostes de les famílies a les estances:** Les famílies podran portar a terme propostes a les estances. Caldrà posar-se d'acord amb la tutora per establir la data.
  - **Informe:** Al mes de juny, rebreu al vostre correu, un informe amb una valoració global del procés de creixement i evolució del vostre fill/a durant el curs escolar.

## 7. PROTOCOL DE SALUT

A l'escola seguim els criteris de no assistència marcats pel Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya, que tenen com a objectiu protegir la salut de tota la comunitat educativa.

El risc de contagi es pot minimitzar seguint les normes higièniques habituals. L'exclusió d'infants malalts es recomana quan, potencialment, es puguin reduir les probabilitats d'aparició de casos secundaris. En general, els infants no s'han d'excloure de l'escola per malalties banals llevat que es doni alguna de les condicions següents:

- La malaltia impedeix que l'alumne dugui a terme les seves activitats amb normalitat.
- La malaltia requereix més atencions de les que els responsables a càrrec de l'alumne poden donar-li, atès que aquest fet reduiria l'atenció envers la resta d'alumnes.
- L'infant presenta febre, letargia, irritabilitat, plora constantment, respira



amb dificultat o altres signes que evidencïïn una malaltia greu.

- L'infant presenta exantema amb febre o altres símptomes i el metge no ha descartat que es tracti d'una malaltia transmissible.

Podeu consultar el document complet en el següent link:

<https://scientiasalut.gencat.cat/handle/11351/3061.3>

## 8. CONCEPTE D'INFANT

Considerem a l'infant com una persona competent i única. Aquest és protagonista del seu aprenentatge, capaç de pensar, d'observar, de participar, de decidir, ple d'afecte i amb necessitat de ser estimat, capaç de gaudir, d'emocionar-se i amb habilitats per crear i construir aprenentatges.

## 9. PAPER DE LES EDUCADORES

### Presència de l'adult

Segons la Romina Pérez Toldi, l'adult és especialment present, que observa atentament l'infant per conèixer-lo en profunditat, dona missatges clars, que sempre anticipa, ubica en el context, treballa la presa de consciència sobre un mateix, els altres i el món i cerca la cooperació de l'infant. Busca vincular-se durant els moments de cures quotidians a través d'establir una relació íntima i privilegiada i és alhora un adult que promou l'activitat autònoma preparant l'espai, els materials i un mobiliari pertinent, però sense ficar-se en els projectes d'acció que els infants desenvolupen.

A la pedagogia pikleriana s'entén que qualsevol infant té (a més de les necessitats fisiològiques) altres necessitats essencials respecte al seu desenvolupament com a persona: la necessitat d'un vincle segur i la necessitat d'autonomia.



### Com donem resposta a aquestes necessitats a l'estança?

- Mitjançant unes **cures quotidianes** de qualitat des de la presència i el diàleg efectiu amb l'infant (relació privilegiada): l'adult marca els objectius, els límits, però sempre de forma dialogada i buscant la cooperació de l'infant.

L'adult anticipa, descriu i treballa la presa de consciència i l'atenció, però en cap cas aquesta cooperació és obligada o forçada, el nadó, el nen o la nena és lliure de decidir cooperar o no fer-ho. Això no vol dir que a l'adult li sigui igual si no coopera, ha de conèixer l'infant i anar a trobar-lo, treballar l'enllaç i la relació perquè aquesta pugui ser realment asseguradora i l'infant se senti atès, valorat i acceptat, d'aquesta forma i per iniciativa pròpia, l'infant se sentirà competent i podrà cooperar amb alegria. L'alegria de créixer i de relacionar-se.

- A través de preservar i donar suport al **joc lliure** i el **desenvolupament motor auto induït (activitat autònoma)**: l'infant marca els seus propis objectius i l'adult és present, però acostuma a fer altres tasques: s'ocupa de les cures quotidianes d'altres infants, recull l'espai i mitja entre els nadons/infants quan hi ha alguna situació difícil. En aquests casos, l'adult no jutja ni moralitza, procura donar recursos perquè ells mateixos trobin la sortida a la situació i recuperin l'estat de pau. L'adult prepara l'espai, va recollint els materials que no fan servir perquè trobin sempre un espai cuidat que renovi el seu interès i els recolza verbalment descrivint les seves accions per donar-los valor, reconeixement i consciència de la pròpia acció. D'aquesta manera, l'infant pot submergir-se en la seva pròpia activitat guiat per la seva voluntat i desplegant-ne les potències a través de la capacitat per a l'acció i l'autonomia.

Arribats a aquest punt és important subratllar com l'activitat autònoma i les cures quotidianes funcionen com un tot que encara que les estudiem de forma diferenciada, es contempen de forma global la vida quotidiana de nadons, nens o nenes, no podem entendre l'un sense l'altre. Les cures quotidianes, quan són de qualitat i des d'una atenció plena de l'adult, permeten que l'infant es vinculi i integri la seva presència. Aquesta presència és la base segura sobre la qual el



nadó/nen/nena es recolza per desplegar les seves capacitats a través de l'activitat autònoma (joc i moviment).

No és que l'infant que se submergeix en el seu joc no necessiti l'adult, és que el porta amb ell, l'ha integrat i això li permet trobar-se amb ell mateix i amb l'experiència del món, li permet gestionar els desitjos, les necessitats i les frustracions. Aleshores l'adult pot romandre a prop sense necessitat d'interferir.

En cap cas l'adult no té una actitud de «deixar fer» ni tampoc una actitud autoritària. És un adult present, però com deia Emmi Pikler, és una presència diferent, que no interfereix, que coneix l'infant i les seves capacitats, que no defuig la responsabilitat en la cura de nadons, nens i nenes i que coneix la importància d'un vincle segur i del desenvolupament de l'autonomia perquè infants puguin créixer de manera saludable, equilibrada i puguin trobar el seu lloc al món.

<https://tetaaporter.com/2020/09/01/el-papel-del-adulto-en-la-pedagogia-pikler-loczy/>

### Com acompanyem en el nostre dia a dia als infants

Basant-nos en les idees piklerianes i ajustant la nostra mirada en aquesta línia, les educadores tenim molt en compte la manera d'apropar-nos als infants per fer el seu acompanyament:

- **Mantenim un to de veu suau i agradable.**
- **Ens apropem sempre als infants per parlar.** Evitem dirigir-nos a ells des d'una distància que impliqui emprar un to de veu massa elevat. Parlar-los a prop els ajuda a entendre millor la demanda que els hi fem i els hi mostrem respecte. En posar-nos a la seva alçada i mirar-los, els hi estem dient: "soc aquí, t'escolto".
- **Respectem els ritmes dels infants** i adoptem una actitud tranquil·la, sense presses. Tenim en compte el seu espai i situació personal i observem per detectar a través del seu llenguatge no verbal l'expressió corporal les seves demandes i les seves necessitats.
- **Posem paraules** per ajudar-los a connectar amb la seva emoció davant les



coses que han fet i que ens mostren. Empatitzem amb la situació que viu l'infant i mai neguem el que senten. Totes les emocions són vàlides.

- **Intervenim quan sigui necessari** o quan l'infant ens ho demana amb la mirada, amb les paraules, amb un gest, i aprofitem aquests moments per compartir converses amb ells i anar consolidant vincles afectius. L'infant ha de trobar plaer en les coses que fa, sense esperar el reconeixement de l'adult.
- Cal **respectar** els moments en què són ells mateixos qui estan resolent els seus propis conflictes. La nostra funció és d'acompanyar, observar i oferir recursos. Respectar els interessos i l'acció dels infants, i tan sols intervenir si ens ho demanen o si veiem un desequilibri en la situació o que hi pugui haver un cert perill.
- **No es parla de les famílies davant dels infants en cap circumstància.**

## 10. UN ENTORN RESPECTUÓS

La nostra acció va dirigida a què l'escola bressol sigui un l'espai d'acompanyament i respecte vers els processos de vida dels infants. Compartim i acompanyem aquest procés amb la voluntat que se sentin respectats, reconeguts, acceptats i estimats, i puguin créixer en equilibri i benestar.

L'infant necessita que el seu entorn li permeti actuar d'una forma natural i espontània per així mantenir la seva essència. Necessita un entorn que l'ajudi a desenvolupar les seves capacitats.

Dins les estances i els diferents espais tenim en compte que el material estigui disposat per aprendre i conèixer, on els infants experimentin, descobreixin, i investiguin de manera espontània. D'aquesta manera s'afavoreix el desenvolupament de tots els seus potencials. Els espais i les estances es preparen i s'organitzen tenint en compte el temps i l'espai que l'infant necessita



per fer els aprenentatges d'una forma autònoma.

En aquests espais de joc, les mestres acompanyem els infants, els observem, hi som presents, proposem, però no condicionem i limitem la nostra intervenció per tal de no interferir en el seu procés.

A l'escola disposem de diferents espai: cos i moviment, multisensorial, art, hort... Per anar cal fer un canvi d'espai. És important tenir en compte com es troba el grup en aquell moment, i si és adequat dur a terme la proposta programada. Per exemple, durant la familiarització no ens trasllem d'espai per evitar afegir més canvis en aquest període. Un cop el grup està preparat, valorem com es troba aquell dia i si és el moment adient. Depenent de la proposta, dels suports i de la organització, aquest canvi es fa amb el grup sencer o en grup reduït. Un cop s'acaba la proposta, sigui perquè l'interès ha disminuït o perquè els infants comencen a estar cansats, serà el moment de marxar. L'estança que s'hagi fet servir s'endregarà en el moment o més tard, depenent de l'organització.

L'espai està pensat per poder donar resposta a la necessitat d'activitat autònoma de l'infant i per poder oferir unes cures de qualitat de manera que aquests dos aspectes es complementin i es donin suport a favor del desenvolupament i el benestar de l'infant, així com per facilitar-ne la tasca de l'educadora.

## 11. EL DIA A DIA A L'ESCOLA

### Arribada

L'escola ofereix el servei d'acollida de 8 h a 9 h del matí i de 17 h a 18 h de la tarda. A l'acollida del matí, hi ha un mínim de dues educadores. Una mica abans de les 9 h, les educadores acompanyen als infants a la seva estança i a partir de les 9 h van arribant la resta d'infants i famílies i es continua aquesta estona de benvinguda. Cal afavorir que l'entrada sigui tan relaxada com sigui possible, sense presses, aprofitant per compartir amb les famílies aquelles petites coses



importants de l'infant.

Durant aquesta primera estona, els infants juguen de manera lliure a l'estança, en els diferents espais i amb els materials que hi ha.

### Fruita de mig matí

És important que l'Infant esmorzi a casa donat que a l'escola no s'esmorza. A mig matí oferim un tast de fruita als Infants. És un bon moment de trobada de tot el grup, una estona de relació i intercanvi.

Cada setmana les famílies porten 2/3 peces de fruita, preferentment el dilluns.

L'educadora prepara la fruita i la deixa pelada i tallada poc abans de consumir-la.

Es tapa per tal que no s'oxidi. Es té en compte el tall dels trossos per evitar ennuegaments, mai han de tenir forma de moneda i es fan talls longitudinals per tal de facilitar que els infants puguin gestionar-ho de manera autònoma.

A nadons i a 1-2 anys, no es dona poma per risc d'ennuegament.

Abans i després, els infants es renten les mans.

### Propostes en petit grup

Preparem diferents propostes de joc als diferents espais de l'escola. Cada educadora acompanya a un petit grup d'infants durant la proposta, cuidant l'espai i estant a l'abast dels infants.

Aquesta proposta en petit grup ens permet observar als infants en les seves accions, oferir una atenció més individualitzada i oferir un ventall més gran de propostes.

Les propostes es poden preparar tant al jardí com en els diferents espais de l'escola. Es respecta en tot moment l'infant o infants que no vulguin formar part de la proposta així com si volen anar a jugar amb un altre material o espai.

En acabar propostes on s'hagin pogut embrutar. Tindrem en compte que puguin anar a rentar-se les mans abans d'anar amb un altre material.

### Jardí



L'estona del jardí és un moment per gaudir de l'aire lliure, amb unes propostes adequades en aquest espai.

Abans de sortir endrecem l'estança convidant els infants a col·laborar, el nostre exemple farà que de mica en mica ells vagin adquirint l'hàbit. Sense obligar-los els hi podem demanar que ho posin a lloc i així ho trobaran quan hi vulguin jugar.

Oferim aigua, canvi de bolquer si és necessari, pipis a l'orinal i posem jaquetes si cal quan fa fred. (mirar apartat de cures: treure i posar jaquetes).

Durant l'estona de joc al jardí l'educadora acompanya i observa, intervenint en els moments oportuns.

Si hi ha més d'una educadora al jardí, evitem, en la mesura del possible, seure al mateix lloc, d'aquesta manera s'amplia la visió de l'espai per observar als infants més acuradament i permet actuar amb rapidesa davant de qualsevol situació.

#### Ens preparem per marxar

Si porten sabates, abans d'entrar del jardí traiem la sorra de dins i, a l'hivern, les jaquetes, convidant-los a col·laborar. Anem al canviador a rentar mans i cares, oferim aigua...

En el cas que hi hagi dues educadores a l'entrada del jardí, una es pot quedar fora mentre l'altra és a dins i va fent les cures dels que marxen abans. Es pot oferir als infants que es queden a dinar a gaudir una estona més del jardí. Ens adaptem a les característiques del grup.

Si en entrar a l'estança l'ambient de joc és tranquil, deixem que continuïn. Si veiem que el joc és molt actiu, podem fer una proposta per baixar el ritme (contes, cançons de casa, jocs de tacte...). Els convidem a seure a la catifa per dur-la a terme a l'espera que vagin arribant les famílies i l'hora de dinar per anar al menjador.

#### La tarda

Els infants que s'han quedat a dinar es van despertant, altres ja juguen per



l'estança i mentrestant, esperem als que hagin d'arribar de casa.

Podem oferir una proposta o acompanyar-los mentre juguen lliurement o sortir al jardí (vegeu apartat "jardí").

Després de jugar es berena i ens tornem a preparar per marxar a casa. Vegeu apartat "ens preparem per marxar".

### Berenars

L'hora de berenar és a partir de 15:30 h. Tots els infants berenen a la seva estança o al jardí. El berenar consisteix en un tast de fruita (com es fa al mig matí), que es complementa amb cereals (pa o bastonets de pa) i amb un làctic els dies que no el prenen per dinar.

Es prepara un tastet de fruita en varis plats. Anteriorment la mestra de suport ho prepara a l'estança. Es convida als infants a menjar però si no en volen es respecta. Es preferible que els infants que s'acosten per menjar seguin al costat del banc/taula on posem el plat de fruita per tal de gaudir de l'estona més tranquils.

Els dies que hi ha llet la poden prendre abans de sortir al jardí a la tarda o a l'entrar per fer les cures, abans de marxar. Els dies que berenen pa amb oli i formatge, seuen en rotllana per menjar. Quan un infant acaba marxa a jugar. Si algun infant no vol menjar es respecta.

Mentre els infants berenen l'educadora està a prop, assegurada a la seva alçada i acompanyant el moment, posant paraules a allò que fan, observant qui menja, qui necessita ajut, etc. Una vegada s'ha acabat de berenar es fan rutines i es continua jugant o es fa alguna proposta amb contes i cançons. Vegeu apartat "ens preparem per marxar".

## 12. CURES

### Com fem les cures quotidianes

Vegeu apartat *Paper de l'educadora: Com donem resposta a aquestes necessitats a l'estança.*



### Canvi de bolquers

El canvi de bolquer es fa al llarg del matí, sense un temps determinat ni fix, quan sigui necessari. Es valora quan és el moment més adequat per l'infant i segons com porti el bolquer. Quan calgui, convidem a l'infant a acompanyar-nos de manera respectuosa a pujar al canviador i li preguntem com vol ser canviat, dret o estirat. Moltes vegades estar estirats els fa sentir molt més vulnerables, respectem que no ho vulgui fer. Demanem permís per treure la roba i verbalitzem què anem fent, convidant a l'infant a col·laborar: Estàs bé?, tens fred? Ara et canvio el bolquer, la tovalloleta està una mica freda...

És una estona privilegiada entre l'adult i l'infant, on el més important d'aquest moment és la complicitat que hi ha entre els dos. En cap cas el distraure'm, és un moment propici per crear un vincle de qualitat. L'infant ha de tenir la nostra atenció plena: verbalitzant el què fem, buscant la seva complicitat i sobretot, la seva col·laboració.

### WC/orinal

Fem el mateix que amb els que porten bolquer, però en aquest cas els deixem triar WC o orinal. Els acompanyem en tot moment, els ajudem si ens ho demanen amb la roba i a seure, els eixuguem o els hi donem el paper perquè ho facin ells i els oferim el nostre suport per tornar a vestir-se.

Rentem nosaltres l'orinal i el deixem net i sec pel proper infant. En el cas del WC, cal també que estigui net i sec.

Hi haurà infants que tinguin prou autonomia per anar-hi ells sols, en aquest cas, ja sabrem quins són i restem també a la vora per ajudar-los a eixugar-se o qualsevol altre imprevist.

Quan a un infant se li escapi el pipí o la caca, la nostra actitud ha de ser de respecte cap a ell, sense retrets ni paraules que puguin ofendre o el facin sentir malament. Li demanem que col·labori per canviar-lo (per ex. a guardar la roba bruta dins de la seva motxilla...).

### Rentar cara i mans



És una acció que la fem cada cop que és necessari. Els convidem a pujar les mànigues, obrir l'aixeta, a posar-se sabó i a fregar-se les mans, agafar el paper per eixugar-se i a llençar-lo al rebuig, acompanyant aquest procés.

### Beure aigua

Cada infant disposa del seu got portat de casa. Els poden tenir al seu abast o alçats segons les característiques del grup. Al principi els ajudem a omplir-los i estem al seu costat oferint-los el got de manera que els hi permeti agafar-lo ells. A mesura que vagi avançant el curs, se'ls va convidant a que agafin el got i l'omplin de la pica per beure aigua.

\*Nadons: biberó/ adaptador/ got

\*1-2, 2-3: got

### Treure mocs

Quan veiem un infant que porta mocs, ens apropem per davant, baixem a la seva alçada i li diem que porta mocs, sempre li anticipem que li netejarem amb una mica de paper. A mesura que vagi avançant el curs, els hi oferim el paper perquè se'l treguin ells mateixos, podem acompanyar-los al mirall per ajudar-los a prendre consciència de què estan fent. Li donem el paper i l'acompanyem perquè el llenci a la paperera. Si el veiem a prop nostre, el podem anomenar pel seu nom perquè s'apropi si estem amb un altre infant. A poc a poc els hi donem el mocador i que siguin ells els que ho facin, estant nosaltres al seu costat per si cal donar-li un cop de mà.

### Treure i posar sabates

A l'escola oferim als infants la possibilitat d'anar descalços, afavorint així el correcte desenvolupament dels seus peus. En el cas que hi hagi infants que portin sabates al jardí, els oferim uns minuts per treure la sorra a l'hora d'entrar a l'estança: els hi toquem els peus, parlem uns segons i tornem a posar sabates. Ens col·loquem sempre al davant i busquem sempre el contacte visual. Les consignes



són que en treure's les sabates, les han de deixar recollides en un espai concret i en ordre.

A l'hivern proposem que se les posin quan anem a fora al jardí, però si un infant no les vol no el forcem.

### Treure i posar jaquetes

A l'estança, cada infant té una jaqueta (tipus polar) amb el seu nom. Quan fa fred les posem per sortir al jardí. Cada infant busca quina és la seva i les mestres els hi ajudem a posar o treure la jaqueta, a cordar la cremallera... Com quan ajudem a posar les sabates, els hi posem de cara, no per darrere i deixem que el moviment del braç, el facin ells, acompanyant la jaqueta.

### Son i descans

Com diu el currículum d'Educació Infantil de primer cicle: "En la primera infància dormir i descansar són necessitats de primer ordre, ja que a més a més de recuperar les energies, participen en el procés de maduració neurològica i en el desenvolupament de sistemes neurofuncionals. Activitat i descans es converteixen al llarg del dia en una seqüència vital per mantenir l'atenció i assumir tota la informació que els ofereix l'entorn pròxim".

El ritme de cada infant és diferent i ens adaptem a cada un d'ells, ja que la son i el descans són processos evolutius que van canviant al llarg del curs. Quan observem que l'infant no està a gust i veiem que necessita descansar, ho respectem i li facilitem aquest moment agafant-lo en braços, estirant-lo en el bressol, oferint-li el xumet o acariciant-lo si això l'ajuda a agafar el son.

És molt important el descans en un infant pel seu benestar, afavoreix les ganes d'explorar el seu entorn i participar en el joc i en el dia a dia de l'escola. Quan parlem de descans, no només ens referim a dormir, sinó tornar a la calma i baixar pulsacions. Pot ser tant amb una proposta més relaxada, estirant-nos als coixins o compartint amb ell una estona de moixaines.



A principi de curs seran les famílies, les que a través de l'entrevista, ens donaran les pautes de son i vigília dels seus fills o filles. A mesura que passen els dies anem coneixent amb més profunditats als infants i quines són les seves necessitats a l'hora de descansar: quines senyals ens indiquen que estan cansats, com agafen la son, si necessiten acompanyament, si es mostren neguitosos o es relaxen amb facilitat...

### Aniversaris

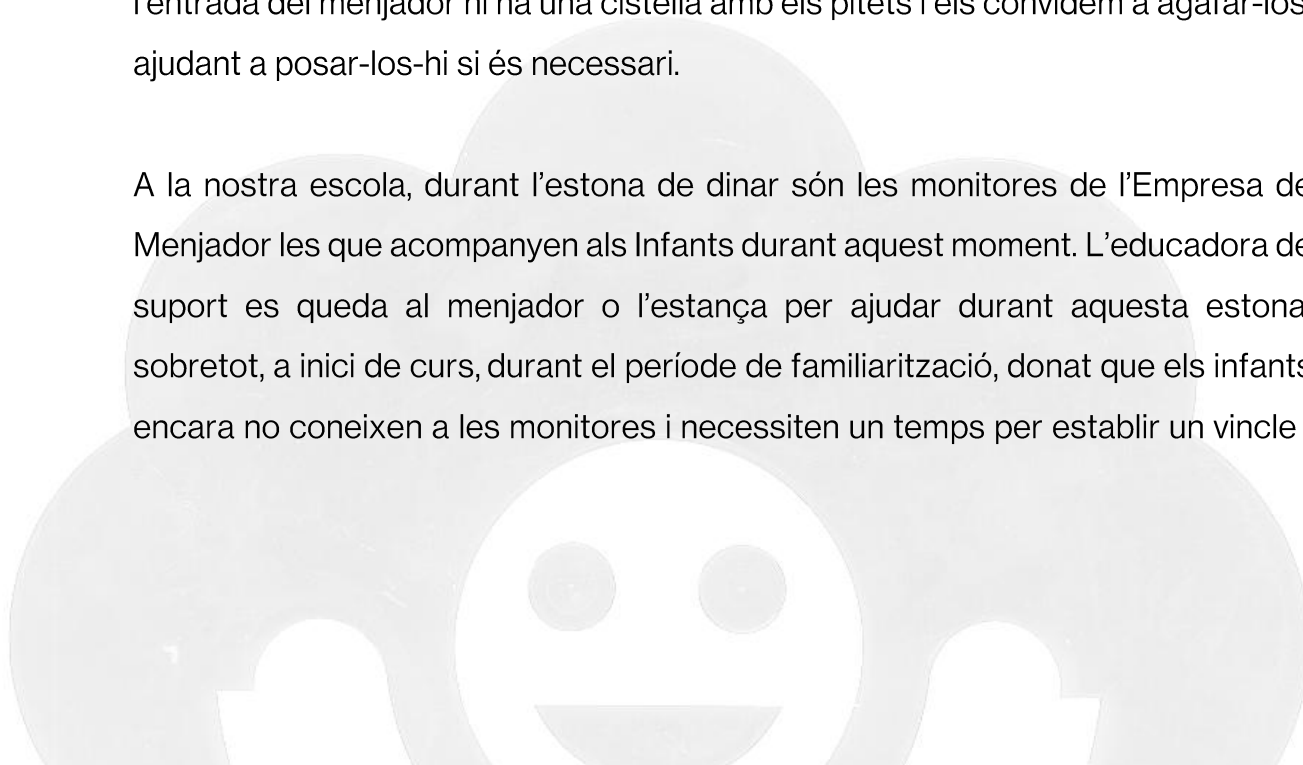
Es fa en l'àmbit intern. Les famílies no duen pastís. Aquest dia es canta la cançó d'aniversari a l'infant. A l'escola hi ha un petit pastís de fusta en una capsa i una corona per si se la vol posar.

## 13. L'ESTONA DE DINAR

Abans d'anar a dinar, tornem a mirar els bolquers i rentem les cares i mans, si cal. Els nadons i infants d'1 a 2 anys, dinen a la seva estança. En el cas dels Infants de 1-2, les educadores preparen les taules i cadires per aquesta estona. I posen els pitets als infants.

Les educadores dels infants de 2 a 3 anys els acompanyem cap al menjador. A l'entrada del menjador hi ha una cistella amb els pitets i els convidem a agafar-los, ajudant a posar-los-hi si és necessari.

A la nostra escola, durant l'estona de dinar són les monitores de l'Empresa de Menjador les que acompanyen als Infants durant aquest moment. L'educadora de suport es queda al menjador o l'estança per ajudar durant aquesta estona, sobretot, a inici de curs, durant el període de familiarització, donat que els infants encara no coneixen a les monitores i necessiten un temps per establir un vincle i





sentir-se tranquils. Aquest suport de les educadores s'allargarà el temps que sigui necessari. Si el volum d'infants és elevat, la tutora també farà el suport.

### Com viu l'infant el procés

Els processos de l'estona dels àpats a l'escola bressol són consecutius i van esdevenint-se, en el temps, un darrere l'altre. Si un infant que ja menja a la taula necessita menjar a la falda de l'adult una altra vegada, se l'acompanya per ajudar-lo a sentir-se segur. Considerem que l'autonomia ha de ser un fet natural i desitjat i no pas una obligació o imposició.

### El biberó

És important parlar amb les famílies per conèixer el tipus d'alimentació de cada infant, els horaris i el seu ritme en general. Segons la informació que es té de tots els infants del grup, la monitora distribueix el temps i s'organitza per atendre les necessitats de cada nadó. És necessari que el personal de cuina i menjador estigui informat de l'alimentació dels infants del grup, quins aliments s'han introduït i si hi ha intoleràncies o al·lèrgies.

A començament de curs, en el grup de nadons és probable que l'alimentació d'alguns infants sigui exclusivament de llet, i per tant al llarg del dia l'educadora anirà oferint el biberó, segons la rutina i els horaris que portin de casa.

Els biberons es preparen a la cuina de l'estança, si l'infant pren llet materna es disposa d'un congelador per guardar-la i preparar-la quan es necessiti per la toma. Abans de donar un biberó cal que l'educadora anticipi la situació a l'infant, posant paraules al que passarà. L'adult busca una postura còmoda, sense tensions, si cal, posarem un coixí a sota el braç, on l'infant recolzi el cap, per tenir-lo en distensió i més elevat. Observem atentes la postura de l'infant i ens preguntem si està còmode, i també observem els indicis que mostri el nadó sobre sensacions de plaer o desplaer, si té més gana o bé si està satisfet... per respondre a les seves demandes.



### El dinar a la falda

Quan les famílies ens indiquen que ja han començat a introduir l'alimentació sòlida, nosaltres continuem aquest procés també a l'escola. Cal una nova organització, nous materials i una nova distribució horària. Si l'Infant encara no seu per ell mateix el seurem a la nostra falda per donar-li el menjar. La postura de la monitora, tal com quan donava el biberó, ha de ser còmode perquè tots dos, infant i adult, es trobin relaxats i pugui haver-hi una comunicació més fluida. Mentre uns dinen, els altres continuen amb la seva activitat autònoma a l'estança.

La monitora s'apropa a l'infant que dinarà, li mostra el pitet, l'hi posa i el convida a seure a la falda, a prop de la taula alta, per dinar. La taula alta facilita que l'aliment estigui a una alçada adequada per l'adult i també per l'infant. Durant aquesta estona cal estar atent a com es mostra l'infant, si té més gana, si li agrada, si ja no en vol més... Aquest moment d'acompanyament ha de ser un moment gaudit i que afavoreix el vincle entre el nadó i l'educadora.

### El dinar a la taula en petit grup

Un indicador per saber quan l'infant ja pot dinar assegut a la cadira, és quan l'infant ja s'asseu per si mateix sense ajut de l'adult. Per seure als Infants farem servir cadires de tres posicions que s'ajusten a l'alçada de l'infant (per a que toqui amb els peus a terra) i on es poden recolzar de manera segura, evitant caigudes cap als costats.

A mesura que l'infant creix, l'estona del dinar comença a esdevenir un acte col·lectiu i social, on s'inicien relacions amb els iguals. Els Infants seuen a la taula per compartir l'àpat amb la resta del grup. Cal tenir cura de que tinguin prou espai i se sentin còmodes en aquesta nova situació. És un moment en què l'infant, si hi està interessat, pot participar en tot el procés de forma activa. És per això que hem de preveure l'organització necessària respectant el ritme de cada infant i procurant escurçar el temps d'espera.

En acabar vegeu l'apartat de *Canvi de bolquers i descans*.



## Traspàs d'informació entre educadora i monitores

El traspàs d'informació ha de ser tant abans com després de dinar. La comunicació ha de ser per ambdues parts, tant a la llibreta com de manera verbal.

### 14. PROPOSTES DE MATERIALS

A l'escola bressol oferim propostes de material divers, amb l'objectiu de satisfer la necessitat dels infants d'explorar, manipular, aprendre a través dels sentits les propietats dels elements i les seves relacions i possibilitats. Elements inespecífics com ara fustes, troncs, cadenes, tubs, tapes, pinces, sorra, petxines, llegums... així com diferents propostes perquè l'infant es pugui expressar.

#### Material no estructurat

Cada estança disposa, indistintament, d'aquest material per oferir a tots els infants la possibilitat de crear, investigar i manipular. L'observació al llarg dels primers dies ens ajuda a valorar de quina manera els podem presentar dins l'espai segons les característiques del grup. Evitem retirar el material, si no que el disposem de manera diferent, combinat amb un altre o simplement el canviem d'espai. Potser el joc que fan els infants d'aquell grup sembla que no funcioni, però hem de pensar que pot ser que sigui la manera com estan presentats o organitzats els materials, cal tenir en compte si el material es complementa, si hi han prou elements i si, aquest, ofereix a l'infant la possibilitat d'enriquir el seu joc. L'ordre i la bellesa de la presentació de la proposta influeix en l'ús que en facin. Els espais han d'estar cuidats, ordenats, amb un sentit i funcionals. Hem de tenir en compte de no posar junts materials o espais que entre ells es puguin destorbar: contes al costat de l'espai de moviment, bancs en zones on puguin arribar a agafar algun material que no és per ells o on es puguin fer mal... Es prioritza el material natural ja que ofereix a l'infant infinites possibilitats. Aquests s'han d'adequar a les necessitats de joc del grup i de l'edat, adaptar-se al moment evolutiu de l'infant i han de promoure el pensament i l'autonomia.



### Altres materials

A l'estança també trobem:

Contes adequats a l'edat que puguin manipular per ells mateixos i que siguin resistents. S'arreglen o es retiren quan es fan malbé.

Vehicles que els hi càpiguen a la mà i amb una rampa i altres elements.

Pilotes petites de tennis o blanques (evitar les de colors) cons i cilindres de cartó.

Teles: mocadors de diferents mides i colors.

Estructures de moviment

A 2 a 3 anys, apareix el **joc simbòlic** i el joc evoluciona, així que incloem espais i materials adequats per poder desenvolupar aquest joc. El material ha de ser el més inespecífic i versàtil possible per tal que els infants puguin deixar volar la seva imaginació i desenvolupar la creativitat: cuineta i estris de metall i fusta, nines, roba, botigueta amb elements com taps de suro, branques, petxines... Disfresses i diferents elements per crear mini-mons d'animals: diferents animals, troncs, pedres, fustes, gespa...

## 15. JARDÍ

El jardí es considera un espai educatiu més i, per tant, tenim també cura de la seva organització tant de materials (preferiblement no estructurats i naturals) com d'altres elements: hamaques, gronxadors, cuineta, taules de pícnic, taules d'experimentació... Alguns materials que es poden trobar a l'exterior:

- Pilotes
- Robes
- Nines
- Cotxes, tractors, camions,...
- Animals grans
- Tubs
- Escombres
- Carretons



- Peces de construcció de foam (imitant maons, pedres, etc.)
- Peces de fusta
- Estris cuineta
- Carbasses, pinyes... i d'altres elements naturals
- Galledes i pales

Al jardí el material està ordenat a les gavetes, i creem espais agradables i atractius tant al matí com a la tarda. A l'hora d'entrar a l'estança tant al matí com a la tarda, el jardí ha de quedar endreçat. Busquem la col·laboració dels infants per recollir. Tenir cura dels espais tant interiors com exteriors, dignifica la nostra tasca i a qui habita l'espai de l'escola bressol.

## 16. ORGANITZACIÓ PER ACCIONS A LES ESTANCES

### ORGANITZACIÓ A L'ESTANÇA DE NADONS

(les hores són orientatives i s'adapten a les necessitats del grup, les cures quotidianes es fan al llarg del dia sense hora establerta)

08:00- 09:00h – Acollida fins a l'hora d'anar a l'estança.

09:00- 09:30 h - Entrada famílies

A partir de les 09:00 fins les 11:30 h – activitat autònoma i àpats dels nadons a “demanda”.

11:30 -12:00 h – Sortida infants

11:50 – 14:50 h – Dinar i descans.

15:00 – 15:30 h – Entrada Famílies

A partir de les 15:00 fins 16:30 h - activitat autònoma

16:30 – 17:00 – Sortida infants

17:00 – 18:00h – Acollida

### ORGANITZACIÓ A LES ESTANCES 1 a 2 anys

(les hores són orientatives i s'adapten a les necessitats del grup, les cures quotidianes es fan al llarg del dia sense hora establerta)

08:00-09:00h – Acollida. Les educadores acompanyes els infants a la seva estança.



09:00 -9:30 h - Entrada infants i activitat autònoma ( joc i moviment lliure).  
9:30-10:00h – Activitat autònoma (més endavant també propostes)  
10h/10:15 - Tast de fruita  
10:00-11:15 h - propostes i jardí  
11:30-12:00 h - Sortida  
11:50h- 14:50 h – Dinar i descans dels infants (es respecta si hi ha infants que vulguin dormir més)  
15:00 - 15:30 - Entrada infants i famílies  
15:30 - 16'25 h - Proposta / jardí /berenar  
16:30 - 17:00 h - Joc lliure i sortida infants  
17:00 -18:00 – Acollida

### ORGANITZACIÓ A LES ESTANCES DE 2-3 anys

(les hores són orientatives i s'adapten a les necessitats del grup, les cures quotidianes es fan al llarg del dia sense hora establerta)

08:00 – 09:00h – Acollida. Les educadores acompanyen els infants a la seva estança.

09:00 - 9:30 h - Rebuda infants i famílies

09:30 - 10:00 h- Activitat autònoma / proposta

10:15/30 h - Tast de fruita

10:30- 11:30h - Jardí

11:15- 11:25 h - Recollir i endreçar jardí/ entrada a l'estança/ rentar cara i mans/ contes cançons...

11:30 - 12h - Sortida infants

11'50 - 14'50h - Dinar i descans (es respecta si hi ha infants que vulguin dormir més)

15:00 - 15:30 - Entrada infants i famílies

15:30 - 16'25 h - Proposta / jardí /berenar

16:30 - 17:00 h - Joc lliure i sortida infants

17:00 -18:00 – Acollida

### **17. FAMILIARITZACIÓ**

L'entrada a l'escola és un moment delicat que cal acompanyar amb calma, comprensió i temps. No és igual per a tots els infants: cada nen i nena té el seu ritme i, sobretot en la primera infància, la separació pot ser difícil. Des de l'escola fomentem la comunicació entre la família i la mestra, afavorint una relació de confiança que sosté l'infant i l'entorn familiar.



Les famílies tenen un paper clau: acollir les emocions dels infants, mantenir-se presents i escoltar com s'han sentit. És important anticipar el que passarà, parlar positivament de l'escola, no mentir-los i permetre que portin un objecte de casa si ho necessiten. L'adaptació hauria de ser progressiva i respectuosa, evitant forçar situacions com quedar-se a dinar massa aviat o fer canvis sobtats.

Els primers quatre dies d'escoleta us demanem que acompanyeu la vostra filla o fill durant una hora al matí, per ajudar-lo a familiaritzar-se amb les persones referents, l'escola i els seus espais. Sabem que aquest període de familiarització pot no ser igual per a tots els infants, i que potser caldrà més temps perquè el vostre fill o filla se senti còmode i segur/a. Per això, aquest període és flexible i, si l'infant ho necessita, es podrà allargar tant com sigui necessari. La tutora o el tutor de l'estança us anirà orientant i acompanyant en aquest procés perquè sigui el millor possible per a vosaltres i per a ell/a. L'objectiu és que el vostre fill o filla s'hi senti bé i vagi entrant a poc a poc en aquesta nova etapa, amb tota la calma i el suport que necessita.

#### Primers contactes de la família amb l'escola:

Des de l'Escola Bressol entenem que la familiarització comença amb les portes obertes, el període de preinscripcions i matriculacions, la reunió general de benvinguda, la reunió a les estances i les entrevistes personals. És aquí, on famílies i infants tenen els primers contactes amb l'escola.

#### Possibles canvis habituals en infants durant la familiarització:

- Plors, passivitat, tristor.
- Rebuig a les educadores o dependència excessiva.
- Inseguretat amb l'entorn i altres infants.
- Canvis a casa: actituds diferents, alteracions fisiològiques (diarrees, dècimes, pèrdua de gana, trastorns del son...).



### Pautes durant la familiarització:

- Els primers dies, es recomana un horari reduït i assistència continuada a l'escola.
- Acompanyar els infants amb calma, fer un comiat breu i no marxar d'amagat.
- No retirar bolquer, xumet o altres elements que donen seguretat a l'infant.
- Es pot portar un objecte de referència de casa (peluix, manteta, etc.).

### Acompanyament a l'estança (per part d'un adult referent):

- Ha de ser una persona de referència per a l'infant.
- No es pot utilitzar el mòbil.
- S'ha de seure sempre al mateix lloc, evitant moure's per l'espai.
- No intervenir en conflictes entre infants. La mestra ho farà si cal.
- Si s'ha de parlar, cal fer-ho amb veu baixa i evitar converses entre famílies.

## 18. OBSERVACIÓ I DOCUMENTACIÓ

L'observació forma part del dia a dia de l'escola. **Observem** per conèixer profundament l'infant que tenim davant, **observem** per conèixer l'infant en particular i la infància en general, **observem** per conèixer la nostra tasca, **observem** per poder compartir i comunicar a les famílies els processos dels infants i, també, per compartir amb l'equip del centre i per poder millorar la nostra pràctica educativa.

L'Observació és una eina que ens ajuda a **documentar i donar visibilitat als processos dels infants** i poder-los compartir amb les famílies. Setmanalment, es penja a l'entrada de cada estança una documentació per compartir amb les famílies. Allà queda reflectit el dia a dia a l'escola, les fites que aconsegueixen els infants, el seu joc i el seu procés evolutiu. També ens ajuda a **conèixer en quin**



moment es troben els Infants que acompanyem, com evoluciona el seu joc i quines necessitats tenen en cada moments. D'aquesta manera podem ajustar-nos a allò que necessiten, oferint materials i propostes més acurades al seu moment evolutiu. A través de la nostra observació, i tenint en compte uns ítems pensats en equip, fem un registre de com es desenvolupa cada infant i el grup. Al febrer es fan les entrevistes de seguiment amb les famílies. A final de curs s'entrega un informe on s'explica en quin moment evolutiu es troba l'alumne, també entreguem el Projecte amb fotografies, vídeos i les documentacions del curs en un USB.